

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

La CO-CONSTRUCCION del CONOCIMIENTO con los ESTUDIANTES



Autor: Dra. Patricia DI NASSO

Profesora Titular Efectiva asignatura Atención Odontológica del Paciente Discapacitado, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Magíster en Gestión de Organizaciones Públicas (Especialidad: Educación). Investigadora categoría 3, Especialista en Odontología Preventiva y Social. Coordinadora del Centro Odontológico para el Bebé Especial. Actualmente realiza un Master en Atención Temprana en España
Email: patdin@fodonto.uncu.edu.ar, patriciadinasso@yahoo.com.ar

Introducción

El siglo XXI se observa con una demanda de educación superior acompañada de una gran diversificación, y donde se remarca su importancia en el desarrollo sociocultural y económico para la construcción del futuro de los pueblos.

La educación superior se enfrenta en todas partes a una variedad de retos como la financiación, el acceso a los estudios, la capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, el futuro de los egresados, etc.

El proceso de **enseñanza-aprendizaje-evaluación** a través de esquemas de acción, de operaciones mentales y de conceptos debe servir de instrumento para resolver los problemas.

Uno de los objetivos en el aula es que el alumno adquiera un repertorio de posibilidades de acción que, luego podrá emplear en su vida para resolver problemas y situaciones que se le presentan.

En las Ciencias de la Salud ese repertorio de situaciones se verá reflejado en la atención de salud de los pacientes, sus diferentes problemáticas y la resolución de las mismas aplicado las terapéuticas adecuadas

Las próximas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos para enfrentar los desafíos que vendrán.

Palabras claves

Educación odontológica, discapacidad, formación profesional, prácticas de enseñanza

En la formación de profesionales a nivel de educación superior en las Universidades se detecta la ausencia de contenidos con vista a la atención de la “diversidad” en diferentes áreas de las ciencias.

No resulta sencillo adaptar una asignatura con contenidos orientados a la educación, salud, tecnología, administración, etc., pero vistas desde una demanda potencial como son y serán las personas portadoras de discapacidad.

Cuántas preguntas podríamos hacernos en referencia a esto:

- *Podría una persona sorda asistir a terapias psicológicas si el profesional no está formado en lenguaje de señas?*
- *Podrá el docente de nivel primario, ayudar a un niño integrado al aula común si no fue formado en estrategias diversas que posibiliten el proceso de enseñanza aprendizaje?*
- *Podrá el médico sugerir una interconsulta con otros profesionales de la salud si aborda la enfermedad del niño solamente desde los signos y síntomas que presenta?*

En la actualidad, en nuestro país, se emplean **las competencias** como marco orientador de la acción educativa y traducen las capacidades que todo ser humano necesita para resolver de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida.

Se basan en un saber profundo,
saber qué
saber cómo
saber hacer
saber ser persona

en un mundo complejo y atravesado por cambios, crisis profundas, etc.

Son sinónimo de idoneidad, aptitud para desempeñar una tarea.

Según **Olivier Reboul**, profesor de filosofía de la Educación de la Universidad de Estrasburgo, la competencia se diferencia del “saber hacer”, (aptitud para obrar) y del saber puro, (aptitud para comprender) en que **es una aptitud para juzgar**.

A modo de aporte:

De acuerdo a datos de la Organización Mundial de la Salud entre el 7 al 10% de la población mundial está afectada por algún tipo de discapacidad. El 80% vive en países en vías de desarrollo y en Argentina un tercio son niños menores de 15 años.

Estos datos representan un desafío en la formación de futuros profesionales, en este caso **ODONTÓLOGOS** que deberán comprender y valorar la problemática de salud de un grupo poblacional en los que todavía siguen persistiendo abordajes y tratamientos biologicistas, organicistas y unidisciplinarios.

La diversidad y la aceptación del otro resulta entonces para el futuro profesional, más allá de la disciplina que desarrolle, un conocimiento que se va conformando y se va co-construyendo. Y en el caso de los niños y adultos con discapacidad una competencia en la cual deberán formarse.

En nuestra co-construcción con los estudiantes universitarios nos valemos de una serie de experiencias

Prácticas de reflexión sobre el contexto: La lectura **BIENVENIDA**, intenta ubicarlos en el contexto sociocultural de la discapacidad

Prácticas de observación: La primera experiencia odontológica que viven los estudiantes se realiza en la Cámara Gessel en la que a través de una ventana pueden observar la atención odontológica propiamente dicha a cargo de un profesional experimentado.

Prácticas de interacción: EL **DIBUJO** como estrategia motivadora
Permite al estudiante además de la creación de los primeros vínculos con el niño especial, considerar sus habilidades motoras para luego evaluar la efectividad de una técnica de cepillado individual o a través de la ayuda de sus padres.

Mediar a través de la cultura: Abordar los contenidos de la asignatura a través de la observación, reflexión y análisis en los aspectos más significativos de distintos films

<u>Temática</u>	<u>Video/Film</u>
El lugar social de la discapacidad	Sin Vueltas, Programa de Lía Salgado, "los sobrevivientes de la Epidemia de Polio"
La discriminación	Filadelfia
Trastornos sensoriales: ceguera	Perfume de Mujer
Trastornos del espectro autista	Rainman
Trastornos de la inteligencia	Forrest Gump
Trastornos motores	Mi Pie Izquierdo
Síndrome de Down	Mi Nombre es Sam

Práctica de aplicación: Folleto en Sistema Braille, barbijo transparente

Práctica de inventiva: Confección de un cepillo dental adaptado a las características particulares del paciente

El alumno como protagonista para cambiar la realidad: La clínica. El propósito: **El abordaje clínico odontológico de los pacientes refleja el dominio de contenidos, un marco de seguridad del estudiante frente a esta problemática y la menor dificultad demostrada en el tratamiento aplicado a cada paciente.**

Conclusión

La formación de profesionales en Educación Superior debe posibilitar el desempeño autónomo, obrar con fundamento, interpretar situaciones, resolver problemas, realizar acciones innovadoras. Los Docentes Universitarios debemos asegurarnos que se integren conocimientos y acción, "saber que" es algo más que la mera verbalización, saber "hacer", saber "explicar lo que se hace y por que se lo hace".

Serán las herramientas de los futuros médicos, odontólogos, educadores, ingenieros, etc.

La mirada que poco a poco intentamos construir con los estudiantes es a partir de la cercanía a la discapacidad que ellos mismos tienen en su entorno familiar, la

percepción de esta problemática, el contexto sociocultural y el modelo asistencial que a partir de la inclusión del paciente en el consultorio odontológico permite mejorar paulatinamente la calidad de vida de estas personas.

La preocupación por superar las desigualdades en las que se encuentra la población con discapacidad ha ido adquiriendo un fuerte impulso en el mundo y actualmente ocupa un lugar preponderante en el diseño de políticas sociales y en las agencias internacionales de la mayoría de los países. Sin embargo, en muchos ámbitos este grupo es tratado como un colectivo de ciudadanos invisibles.

Intentamos con nuestros estudiantes orientar el desarrollo de la asignatura hacia la meta que consiste en **mejorar la calidad de vida** de la persona con discapacidad desde la disciplina que nos compete: la "odontología", pero entendiendo que la atención integral de ellos merece el aporte y compromiso de muchas especialidades trabajando en conjunto.

Bibliografía

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA_ED-98KONF.20213, París, octubre de 1998

Avolio de Cols, S. "**Los proyectos para el trabajo en el aula**"

Greenwood, P., **Competencias y Capacidad**